

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 115
В.С. Бармин
«27» мая 2024 г.

Рабочая программа лагеря

с дневным пребыванием детей
«Алые Паруса»
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда»
на 2024 год

Возраст обучающихся: 6,6 -17 лет

Срок реализации: 1 месяца

Волгоград, 2024

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Алые Паруса» в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда»
2	Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
3	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для организованного отдыха детей. -Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. -Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. -Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. -Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. -Формирование у ребят навыков общения и толерантности. -Воспитания чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям
4	Направление деятельности	<p>Духовно – нравственная деятельность.</p> <p>Спортивно – оздоровительная деятельность.</p> <p>Познавательное – творческая деятельность.</p> <p>Профилактическая деятельность.</p> <p>Развитие самоуправления.</p>

		<p>Социально – значимая деятельность.</p> <p>Патриотическое воспитание.</p> <p>Художественно - эстетическая деятельность.</p> <p>Профориентационная деятельность.</p>
5	Краткое содержание программы	<p>Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции.</p> <p>Программа включает патриотические мероприятия, спортивные соревнования, олимпийские игры, квесты, праздники по различным направлениям, интеллектуальные игры, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные мероприятия.</p>
6	Формы работы	Групповые, индивидуальные
7	Методы контроля	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование, «Барометр настроения».
8	Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. - Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через КТД. - Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. - Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района. - Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков

		<p>в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии.</p> <p>- Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.</p>
9	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №115 Красноармейского района Волгограда»
10	Адрес, телефон	400022, Волгоградская обл., Красноармейский район, ул. Лазоревая 197,
12	Место реализации	лагерь с дневным пребыванием
13	Количество, возраст учащихся	115 обучающихся, с 6 лет 6 месяцев до 17 лет
14	Сроки проведения, количество смен	Смена: 4 – 28 июня 2024 года,

Содержание программы:

Введение.....4
Цель и задачи программы.....6
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены...б	
Направления и виды деятельности.....7
Механизм реализации программы.....30
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Универсал» с социумом.....32
Условия реализации программы.....33
Диагностика.....37
Ожидаемые результаты.....38
Список используемой литературы.....39
Приложение.....40

Пояснительная записка

Лето – это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего оздоровительного лагеря имеют познавательный характер.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе лицея является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Исходя из анализа работы прошлого года и запросов детей (анкетирование), лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это вовлечь детей в познавательную сюжетную игру с элементами соревнования.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Игра – это не имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализовываться. Фактически, становясь

участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребёнок пробует себя в различных социальных ролях. Новая роль способствует личностному развитию, а игра становится фактором социального развития личности, способствует ранней профессионализации детей и подростков.

Основная идея программы лагеря с дневным пребыванием детей «Каравелла» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня 2024 года. За период летней кампании 2024 года планируется провести смену в лагере с дневным пребыванием «Алые Паруса», который будет функционировать на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №115 Красноармейского района Волгограда» под эгидой года развития науки и технологии.

Программа рассчитана на детей от 6,6 до 17 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Одной из неотъемлемых и значимых частей духовно - нравственного направления является активная социально значимая деятельность – это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности лицея, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- 1. Создание условий для организованного отдыха детей.**
- 2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.**
- 3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.**
- 4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.**
- 5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.**
- 6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.**
- 7. Воспитания чувства любви к Родине, к культуре народа и его традициям.**

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Каравелла» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере с дневным пребыванием детей «Каравелла» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря

предполагает:

- * отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;**
- * создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);**
- * взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;**
- * активное участие детей во всех видах деятельности.**

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- * необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;**
- * оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.**

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- * вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;**
- * сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;**
- * постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.**

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- * грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- * грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- * грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- * грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- * грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- * добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- * доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- * в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.**
- 4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.**
- 5. Чёткий режим жизнедеятельности – рациональная организация всей жизнедеятельности детей.**

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Каравелла» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- 1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).**
 - 2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).**
 - 3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).**
 - 4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).**
-

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что за 6 месяцев до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- * сбор информации о летней занятости воспитанников;
- * **отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;**
- * проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лица к летнему сезону;
- * издание приказа по лицу о проведении летней кампании;
- * разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Алые Паруса»;
- * формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием;
- * **подготовка методического материала для работников лагеря;**
- * **подготовка материально-технического обеспечения;**
- * **составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции по технике безопасности т.д.)**

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- * встреча детей, зачисление детей в лагерь, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- * запуск программы «Алые Паруса»;
- * формирование органов самоуправления;
- * знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- * проведение инструктажей;
- * оформление отрядных уголков.

III этап. Практический – июнь, июль

Основной деятельностью этого этапа является:

- * реализация основной идеи смены;
- * вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- * работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь, июль

Основной идеей этого этапа является:

- * подведение итогов смен;
- * выработка перспектив деятельности организации;
- * анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в будущем.

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- * Закон «Об образовании РФ»
- * Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- * Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития

детей

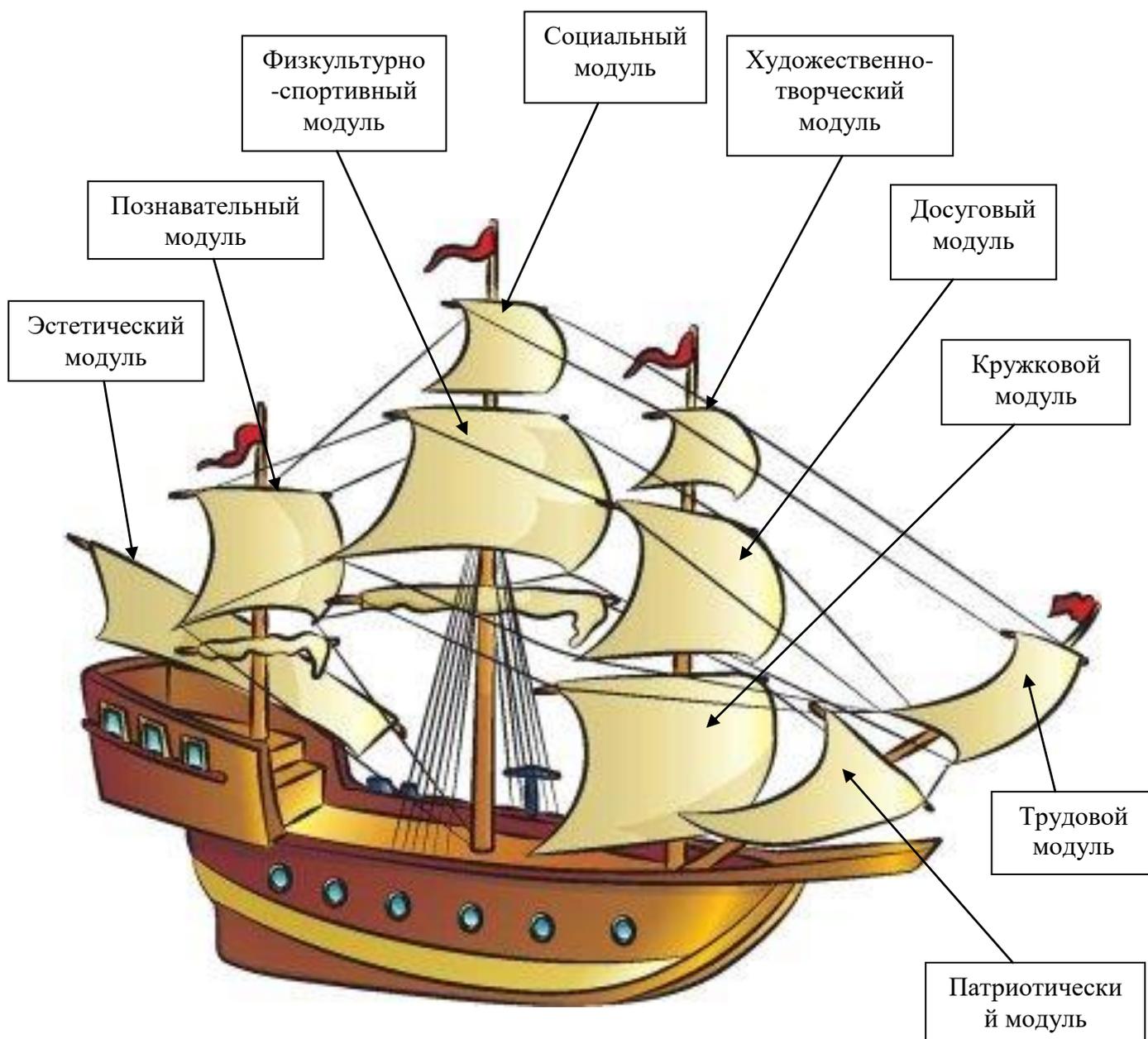
30.09.1990г.

* Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. №124-ФЗ

- * Устав МОУ «Лицей №1 Красноармейского района Волгограда»
- * Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе лицея.
- * Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- * Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- * Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- * Должностные инструкции работников.
- * Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- * Заявления от родителей.
- * Акт приемки лагеря.
- * План работы.

Направления и виды деятельности

Для успешной реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:





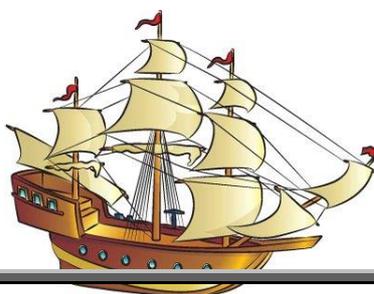
Физкультурно–оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.■ Выработка и укрепление гигиенических навыков.■ Расширение знаний об охране здоровья.	<ul style="list-style-type: none">■ Утренняя гимнастика (зарядка).■ Аэробика■ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (эстафеты, соревнования по отдельным видам спорта)■ День здорового питания■ Участие в районных спартакиадах■ Посещение бассейна■ Подвижные игры на свежем воздухе■ Беседы по ЗОЖ■ Минутки здоровья	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 1■ Приложение 2■ Приложение 3■ Приложение 4

Ожидаемый результат:

Социально - активная психически здоровая, духовно-нравственными

личность, физически и обладающая качествами.



Эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Пробуждать в детях чувство прекрасного.■ Формировать навыки культурного поведения и общения.■ Прививать детям эстетический вкус.■ Способствовать становлению культурной идентичности	<ul style="list-style-type: none">■ Посещение спектаклей, кинотеатров, музеев.■ Беседы-игры («Законы воспитанного человека», «Этикет для малышей»)■ Беседы и занятия («Давайте будем вежливы», «Зажги звезду добра»)	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 5■ Приложение 6

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности лагерей с дневным пребыванием детей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

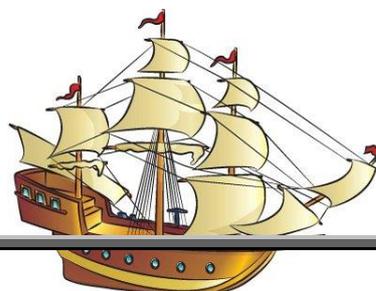


Художественно-творческий модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ■ Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Изобразительная деятельность ■ Декоративно-прикладное творчество ■ Игровые программы («Угадай мелодию», «Узнай мультфильм») ■ Конкурсы рисунков на асфальте ■ Творческие игры на занятиях в кружках ■ Выставки ■ День селфи (конкурс фотографий) ■ Танцевальный флешмоб ■ Смотр песни и строя морских экипажей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение 7 ■ Приложение 8

Ожидаемый результат:

- Развитое чувство прекрасного.
- Умение найти себя в творчестве.
- Массовое участие в культурном досуге.
-



Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.■ Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	<ul style="list-style-type: none">■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду)■ Уборка прилегающей территории■ Операция «Уют»	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 9

■ **Личность, созидательному**

Ожидаемый результат:

способная к свободному труду.



Познавательный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире.■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none">■ Поездки, экскурсии;■ Игры-викторины■ Светофоршоу■ Игра-соревнование «Сигналы-символы»■ Игровая программа «Железная дорога»■ Праздник «Зелёная аптека»■ Игровая программа «Экологическое ассорти», «Весёлый перекрёсток»	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 10

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Ожидаемый результат:

■ личность,
постоянному



стремящаяся к
познанию,
совершенствованию..

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Воспитание обучающихся гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, лица, родного края.■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.■ Приобщение к духовным ценностям российской истории, воспитание уважения к прошлому своего народа.	<ul style="list-style-type: none">■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»■ Подвижные народные игры (Лапта, городки);■ Игра-вертушка «Россия – моя страна!»■ День памяти и скорби■ День геральдики■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 11

Ожидаемый результат :

- **Личность, любящая родину, готовая Отечества.**



**свою большую и малую
защищать интересы своего**

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.■ Организовать деятельность творческих мастерских.	<ul style="list-style-type: none">■ Игры, флешмобы■ Проведение праздников («День Нептуна», «День воды», «День Солнышка»)■ Тематические сборы и линейки■ Гавань именинников■ День друзей■ Развлекательная программа «Морские неожиданности»	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 12■ Приложение 13

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Ожидаемый

■ **Личность, свободное время.**



результат:

творчески проводящая

Кружковой модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none">■ Создать условия для развития личности.■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.■ Способствовать созданию эмоционального благополучия.■ Приобщать к общечеловеческим ценностям.■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none">■ Работа по микрогруппам в кружках различной тематической направленности	<ul style="list-style-type: none">■ Приложение 14■ Приложение 15■ Приложение 16

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.



Социальный модуль

Задачи	Основные формы работы	Методическое сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> ■ Создать условия для развития личности. ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия. ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям. ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка. ■ Способствовать социализации детей в обществе. ■ создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей самораскрытию, творчеству, сотрудничеству детей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Мероприятия различной направленности ■ Игры-беседы («Я – гражданин», «Мир вокруг меня») ■ Анкетирования ■ Профилактические занятия «Здоровье – твой выбор» ■ Игра «Тропа доверия» ■ Акция «Вкус жизни» ■ Акция «Добрая вода» ■ Акция «Окна» ■ Акция «Умей сказать «Нет!»» 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Приложение 17 ■ Приложение 18

Ожидаемый результат:

- личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

Организация взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей «Каравелла» с социумом

МУК ДС
кинотеатр
«Ровесник»
развлекательный
центр «Гиппопо»

Центр
«Гвардеец»

детская
поликлиника №
16
Библиотека №6
и №8

ДТДиМ

Этнографический
музей «Старая
Сарепта»

Спортивная
площадка при
лицее №1

ЦДТ
МК Форум

Музейно-
выставочный



Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- ☀ **Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- ☀ **Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.**
- ☀ **Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.**
- ☀ **«Трудовой Кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ**
- ☀ **СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»**
- ☀ **Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения инфекций**
- ☀ **Устав МОУ Лицей № 1**
- ☀ **Положение о лагере дневного пребывания.**
- ☀ **Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.**
- ☀ **Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.**
- ☀ **Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.**
- ☀ **Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.**
- ☀ **Приказы комитета и управления образования.**
- ☀ **Должностные инструкции работников.**
- ☀ **Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.**
- ☀ **Заявления от родителей.**
- ☀ **Акт приемки лагеря. Планы работы.**

2. Материально-технические условия предусматривают:

		Источник	
--	--	-----------------	--

	Применение	финансирования и материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база лица	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, спортивные мероприятия	Материальная база лица	Инструктор по физической культуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база лица	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия, конкурсы рисунков на асфальте	Материальная база лица	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской, познавательные и творческие игровые программы, игры- беседы	Материальная база лица	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база лица	Медицинский работник лица
Лицейская библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база лица	Библиотекарь
Лицейская столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования 20% родительский	Начальник лагеря, заведующий столовой

		взнос	
Комнаты кружковой работы	Кружки рукоделия, рисования, моделирования, познавательной деятельности	Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря, руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Материальная база лица	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база лица	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ **начальник лагеря**
- ✓ **социальный педагог;**
- ✓ **педагог-организатор;**
- ✓ **инструктор по физической культуре**
- ✓ **музыкальный руководитель**

Кураторы отрядов:

- ✓ **воспитатели отрядов (из числа педагогов лица);**
- ✓ **вожатые (из числа актива лица)**

Руководители творческих мастерских (кружков)

- ✓ **из числа педагогов**

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ **наличие необходимой документации, программы, плана;**
- ✓ **проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;**
- ✓ **коллективные творческие дела**
- ✓ **творческие мастерские**

- ✓ **индивидуальная работа**
- ✓ **обучение в «Школе вожатых» старшеклассников (активистов лицея)
для работы вожатых в лагерях с дневным пребыванием**



Диагностика

Вводная диагностика а	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none">- анкетирование;- беседы в отрядах;- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика а	<ul style="list-style-type: none">- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.- Беседы на отрядных сборах.- Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика а	<ul style="list-style-type: none">- Анкетирование- Творческий отзыв- Беседы в отрядах- Цветопись- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант)



Ожидаемые результаты

✓ В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ **Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.**
- ✓ **Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.**
- ✓ **Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.**
- ✓ **Развитие коммуникативных способностей и толерантности.**
- ✓ **Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.**
- ✓ **Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.**
- ✓ **Расширение кругозора детей.**
- ✓ **Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.**
- ✓ **Личностный рост участников смены.**
- ✓ **Сокращение детского травматизма.**
- ✓ **Сокращение детской и подростковой преступности.**

Программа содействует укреплению связей МОУ Лицея №1 с другими организациями и учреждениями в сфере организации отдыха и оздоровления детей, предполагает использование инновационных подходов и новых форм отдыха, оздоровления, занятости детей

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
6. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсева О.Г., Кириллова Т. А.
7. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
9. Школа вожатого и воспитателя. Авторы-составители О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко. Изд-во «Учитель»

Приложения:

1. **Режим дня**
2. **Режим работы специалистов в лагере**
3. **План работы лагеря**
4. **Расписание работы кружков**
5. **Устав лагеря**
6. **Законы и правила лагеря «Каравелла»**
7. **Самоуправление в лагере**
8. **Наша песня**
9. **Примеры речевок**
10. **Название, девизы отрядов**
11. **Сценарии мероприятия**

Режим дня

8.30-8.45 Сбор воспитанников

8.45-9.00 Линейка

На линейку быстро стройся!

9.00-9.15 Зарядка Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку



9.15-10.00 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00-12.00 Занятия в кружках, отрядные мероприятия

Кто куда: кто в поход,

Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

12.00-13.00 Оздоровительные мероприятия

13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

13.30-14.30 Свободная деятельность

14.30-16.00 Дневной сон

14.30 Уход домой (3-6 отряды)

16.00-16.30 Полдник

16.30-17.10 Занятия в кружках, спортивный час

17.10-18.00 Подвижные игры на воздухе

18.00 Уход домой (1-2 отряды)

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!



режим работы специалистов в лагере

Инструктор по физической культуре – ежедневно

Медицинский работник – ежедневно

Социальный педагог – понедельник, среда, пятница

Педагог дополнительного образования - ежедневно



*План работы медицинского
работника*

Цель: соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

Задачи:

✓ **Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.**

✓ **Соблюдение режима**

✓ **Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.**

✓ **Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.**

Мероприятия:

- ✓ **Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка**



- ✓ **Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)**
- ✓ **Контроль за здоровьем детей в лагере**
- ✓ **Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи**
- ✓ **Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.**
- ✓ **Работа с отдельными категориями детей**



План работы инструктора по физической культуре

Цель: формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

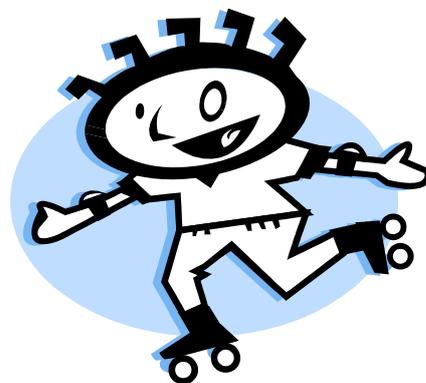
Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру;
- ✓ Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности;
- ✓ Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра.

Мероприятия:

- ✓ Ежедневное проведение зарядки;
- ✓ Проведение спортивных занятий в отрядах;
- ✓ Проведение состязания по отдельным видам спорта;

- ✓ Посещение бассейна 2 раза в неделю;
- ✓ Организация общих спортивных мероприятий в лагере;
- ✓ Участие в районных спартакиадах.



План работы лагеря с дневным пребыванием детей



04.06.2024 – 28.06.2024

Устав лагеря «Каравелла»

Педагоги обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение всего дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренним.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Педагог имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовывать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеет право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.

- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

Законы и правила лагеря «Каравелла»



Закон хозяина

«Каравелла» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Закон добра и уважения

Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон заботы и милосердия

Прежде, чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям.

Закон здорового образа жизни

Помни о своём здоровье, укрепляй его.

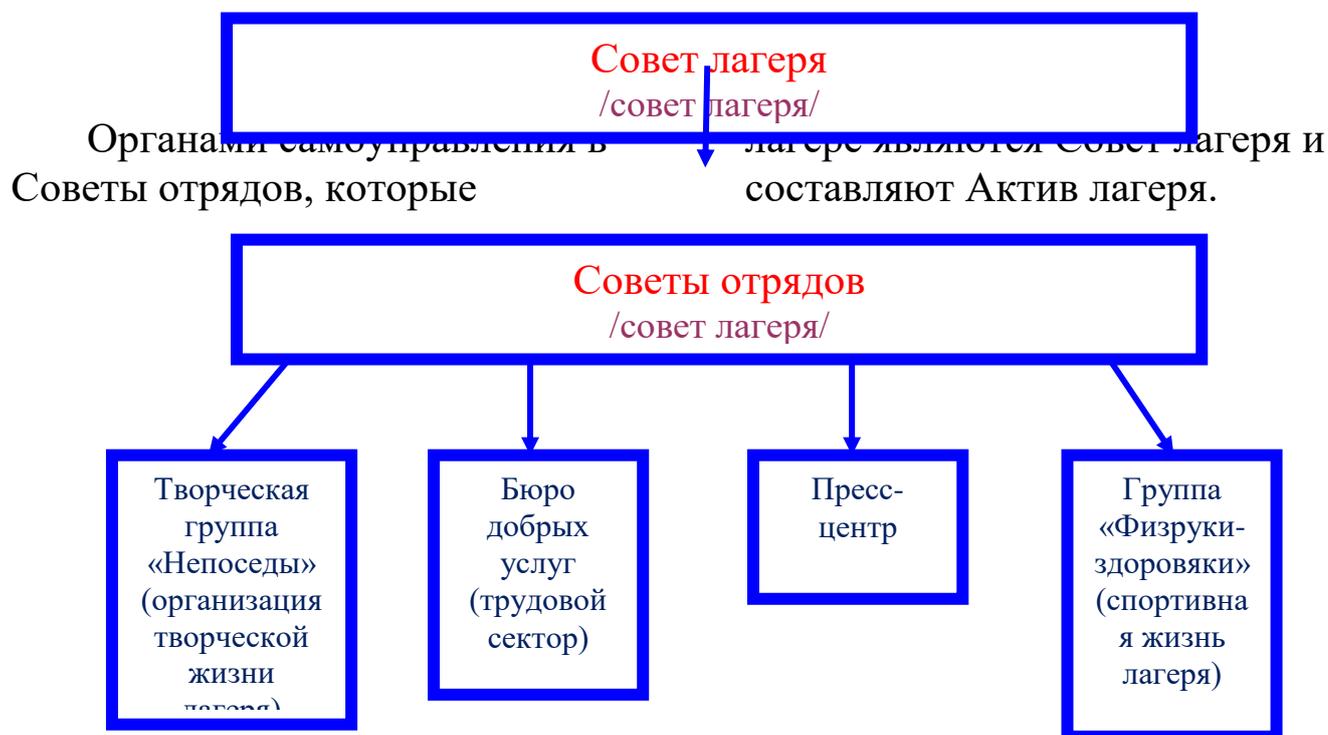
Самоуправление в лагере

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену, и взрослые.

Актив как форма самоуправления детей по защите прав и интересов действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;
- создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.



Каждый отряд выбирает Командира, а также ответственных за различные направления деятельности, которые формируют Совет отряда.

Командиры отрядов составляют Совет лагеря – Высший орган лагерного самоуправления.

В качестве равноправных членов актива в органы самоуправления входят взрослые:

- в Совет лагеря – начальник лагеря;
- в Совет отряда – старшие воспитатели, вожатые.

Права и обязанности:

Каждый член актива имеет право:

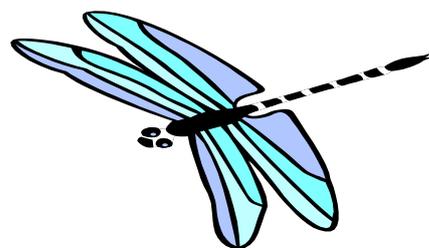
- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;

– соблюдать законы общения и культуру поведения.

Наша песня



Ребята, надо верить в чудеса,
Когда-нибудь весенним утром ранним
Над океаном алые взметнутся паруса,
И скрипка пропоёт над океаном.
Над океаном алые взметнутся паруса,
И скрипка пропоёт над океаном.

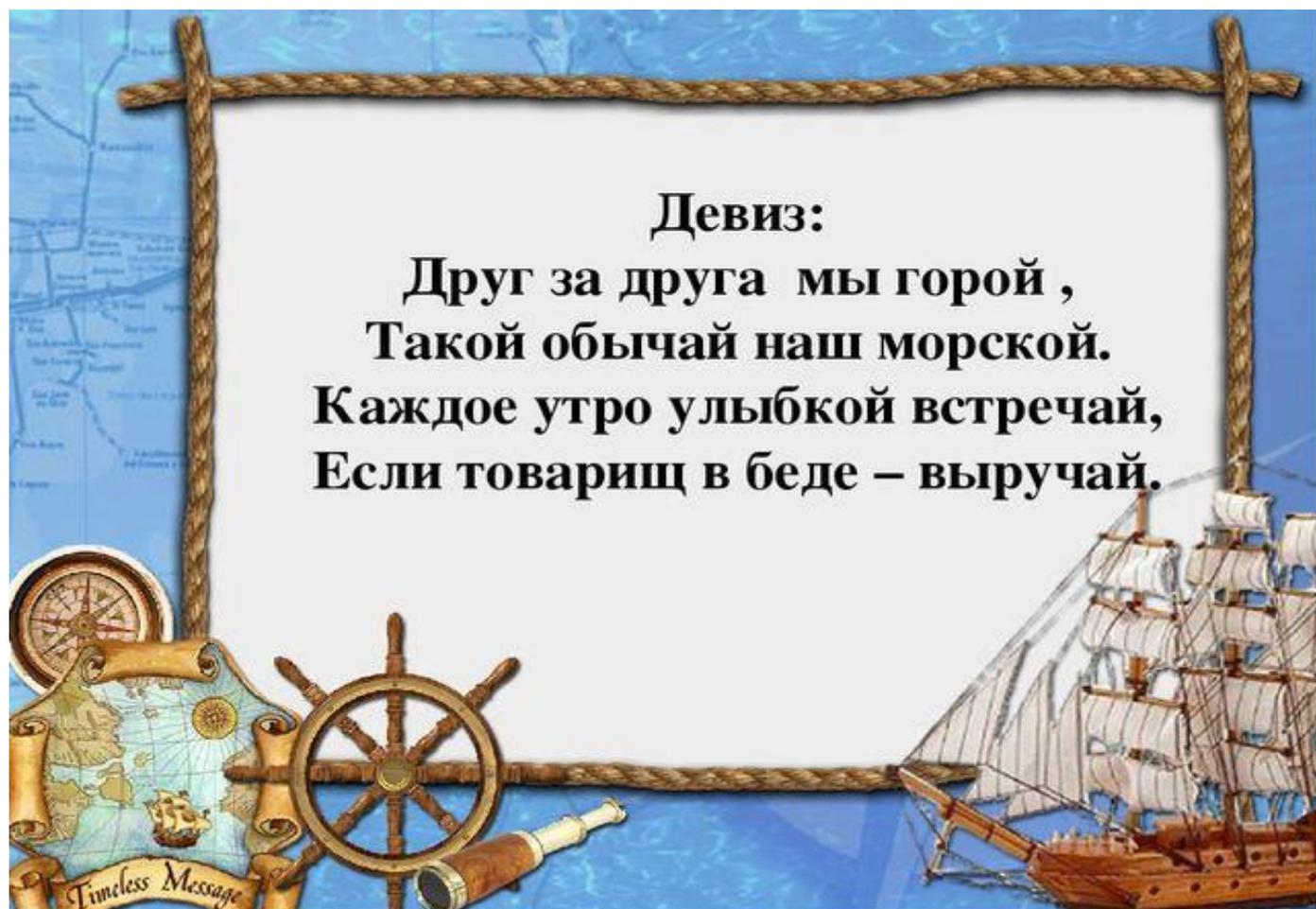
Не три глаза, ведь это же не сон,
И алый парус правда гордо реет,
В той бухте, где отважный Грей
Нашел свою Ассоль,
В той бухте, где Ассоль
Дождалась Грея.

С друзьями легче море переплыть
И есть морскую соль, что нам досталась,
А без друзей на свете
Было б очень трудно жить,
И серым стал бы даже алый парус.

Узнаешь зло, без этого нельзя,

Ведь люди не всегда бывают правы,
Но зла вы никому не причиняйте никогда,
И пусть не станет серым алый парус.

Когда-то, где-то счастье ты найдёшь,
Узнаешь Грея и Ассолью станешь,
В свою мечту ты веришь,
И её ты не предашь,
Гори, гори под солнцем алый парус.



Памятка водителям

- ✚ Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
- ✚ Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
- ✚ Четко и ежедневно планируйте свою работу.
- ✚ Будьте доброжелательны и великодушны.
- ✚ Не забывайте хвалить ребят.

- + Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.**
- + Держите любую ситуацию под контролем.**
- + Относитесь с вниманием к каждому ребенку.**
- + Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.**
- + Залог успеха – в творческом сотрудничестве с детьми.**

Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Названия, девизы детских отрядов

Отряд «Морячки»

Девиз:

Друг за друга мы горой,
Таков обычай наш морской.

Отряд «Паровозик»

Девиз:

Катись, катись, но не споткнись!

или

Всех возьмет с собой
Паровозик озорной.

Отряд «Неунывайка»

Девиз:

Убедитесь вы не раз –
«Неунывайка» – это класс.

Отряд «Лопухи»

Девиз:

Расти, лопух, – не знай проблем,
Цвети, лопух, на зависть всем,
Кто создает нам множество
проблем.

Отряд «Чирикнутый»

Девиз:

Наша стайка хоть мала,
Но подвижна и умна.

Отряд: «Веселые гномы»

Девиз:

«Гномом» стал, так не пищи –
Легкой жизни не ищи.

Отряд «Черный кот»

Девиз:

Вперед, коты!
Трубой хвосты,
Не смейте обращаться
К нам на «ты».

Отряд «Мумий тролль»

Девиз:

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,
«Мумий тролль» – на первом
месте.

Отряд: «Бабки Ежки»

Девиз:

Если долго мучиться,
Что-нибудь получится.
Оглянись скорей вокруг,
Нет ли дел для наших рук?

Тропа доверия

Цель игры: гармонизация межличностных отношений через создание ситуации взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения.

Категория участников: подростки 10–17 лет; В игре могут принимать участие одновременно от 25 до 75 человек, продолжительность: 1,5–2 часа.

Описание игры. На предварительном сборе участникам дается общая установка на игру, объясняются правила. Необходимо сформировать шесть команд, для этого каждому человеку предлагается взять карточку определенного цвета, а затем все цвета объединяются в группы, которым можно дать название.

Цель команд: пройти все этапы игры, набрать как можно больше баллов. Та команда, которая сделает это быстрее, дружнее и качественнее становится победителем. Затем командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций, и выставляются оценки. Станции должны находиться на достаточно отдаленном расстоянии.

На каждом этапе команды находятся 15–20 минут, время перехода не обозначается. На станциях ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации, правильность ответов по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставание некоторых участников от команды и неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. Штрафные баллы составляют разность оценочным при подсчете общего результата каждой команды. После прохождения всех станций командой подсчитываются баллы, победители награждаются грамотами и памятным призами.

Необходимые материалы: маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения командами станций; таблички с названиями станций: «Ритмометр», «Кочки», «Монстры», «Преграда», «Трансформер», «Поводырь», «Скала»; 3 листа плотного картона; 2 веревки (2 м и 4 м); мел для асфальта; скотч; ножницы; призы и грамоты победителям.

Станция «Ритмометр»

Цель: отработка навыков скоординированности действий команды.

Форма проведения: Предварительно ведущий на асфальте чертит классики, в виде своеобразной лесенки. Участникам команды под счет ведущего предстоит проскакать эти классики, держась друг за друга, в виде цепочки, разрывать цепочку нельзя.

Станция «Трансформер»

Цель: развитие навыков невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия.

Форма проведения: ведущий предлагает участникам команды встать в круг и взять в руки веревку. Далее участникам команды предлагается без слов, из веревки сделать определенные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, ромб и т. д.).

Станция «Поводырь»

Цель: сформировать доверие к членам группы на телесном уровне, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: участникам команды предлагается встать в колонну, друг за другом, закрыть глаза всем, кроме стоящего впереди колонны. Держась друг за друга, колонна должна передвигаться, преодолевая препятствия (огИБая деревья, преодолевая барьеры и т. п.)

Станция «Кочки»

Цель: сформировать установки взаимосотрудничества, отработать навыки согласованности действий.

Форма проведения: На асфальте нарисованы две линии на расстоянии 5 м друг от друга. Расстояние между ними – это река. Задача команды – переправить всех участников на другой берег. Передвигаться можно только по трем кочкам. **Дополнительные условия:** на территории «реки» стоять можно только на «кочке»; «кочку» можно передвигать только рукой, при этом опираться на землю другой рукой нельзя. Оцениваются точность и скорость переправы на другой берег, оригинальность найденного способа, а также дружность команды, способность конструктивно подходить к принятию общего решения, согласованность действий.

Станция «Монстры»

Цель: развитие чувства принадлежности к группе на уровне телесного контакта. Для успешного выполнения этого упражнения требуется проявить навыки сотрудничества в группе, конструктивное взаимодействие, согласованность действий.

Форма проведения: Команде предлагается пройти 25–30 метров таким образом, чтобы земли касалось только определенное количество ног. Это число рассчитывается по формуле: $N = n - 3$, где N – число ног, которые могут касаться земли, n – число людей в данной команде. Например, если в команде 10 человек, то им нужно пройти дистанцию на 7 ногах. Причем команда сама выбирает, каким способом она будет это делать. Оценивается дружность группы, согласованность ее действий, оригинальность в принятии решения.

Станция «Преграда»

Цель: развитие межгруппового единства, навыков работы в группе, умения принимать коллективное решение; сплочение команды.

Форма проведения: Ведущий натягивает веревку (необходимы два столба, дерева) на уровне талии участников команды. Команде нужно пройт

под веревкой, не задев ее; нельзя касаться земли руками. На втором этапе задание усложняется – веревка опускается вниз до уровня колен участников. Все участники команды могут помогать друг другу.

Станция «Скала»

Цель: данное упражнение развивает навыки поддержки в группе; сплочение команды.

Форма проведения: Участникам предлагается встать на бревно или скамью, взявшись под руки. Крайний участник должен переправиться на другой конец цепи с помощью остальных участников скалы (при этом они могут помогать только поддерживанием). Падение со скамьи несет команде штрафные баллы. Таким образом, на другой конец цепи постепенно должны переправиться все участники команды.

Ожидаемый профилактический эффект игры заключается в выработке навыков сотрудничества, согласованности действий, невербального общения, эмпатии, межгруппового взаимодействия, конструктивного разрешения спорных ситуаций, что позволяет гармонизировать межличностные отношения в группе и, в конечном итоге, является фактором защиты личности каждого подростка.

Подводя итоги, стоит отметить, что представленные выше подходы к профилактической деятельности построены на понимании того факта, что асоциальные формы поведения чаще всего возникают у личностей, имеющих трудности в совладании со стрессом, противостоянии групповому давлению, низкими коммуникативными способностями, слабо развитыми навыками принятия решений и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Задача специалистов, работающих в области профилактики, на наш взгляд, состоит в том, чтобы помочь подросткам и молодым людям справиться с внешними и внутренними конфликтами, путем актуализации и развития у них позитивных личностных качеств. Решению данной задачи способствует применение специалистами разнообразных методов социально–психологической работы, соответствующей возрастным и личностным особенностям молодых людей. В данном параграфе были представлены такие

формы групповой работы как психологический тренинг и маршрутная игра. Данные формы работы отличаются эмоциональностью, активным взаимодействием участников между собой и соответствуют возрастным особенностям подростков.

Захват территории

Участники игры. В игре принимает участие весь лагерь! Весь лагерь делится на две большие разновозрастные команды. Делиться надо таким образом, чтобы в каждой команде были как маленькие (от 6 лет), так и взрослые (до 16 лет) дети. Задача команд, взявшись за руки, окружить как можно больше лагерных построек.

Правила игры. До начала игры следует составить список объектов, подлежащих захвату и присвоить каждому из них коэффициент сложности. Лучше капитану каждой команды выдать такой список.

Командам присваиваются определенные цвета, например, синий и красный. В каждой команде выбирается капитан, как правило, вожатый. Капитану команды выдаются звездочки, сделанные из цветного картона или бумаги цвета его команды (диаметром 5—10 сантиметров). Количество звездочек должно примерно равняться числу построек в лагере.

В начале игры все команды собираются на линейке. По команде ведущего игроки под руководством капитанов разбегаются по лагерю. Рекомендуется, по возможности, к каждому объекту поставить взрослого наблюдателя, который будет смотреть над точностью захвата.

Когда кольцо детей смыкается вокруг какой-нибудь постройки, капитан команды вешает на эту постройку звездочку. При этом данная постройка считается захваченной. Захваченные постройки не могут быть захвачены другой командой.

Особенно азартными бывают моменты игры, когда одна команда пытается окружить какую-нибудь постройку, а в это время другая команда окружает ту же постройку более широким кольцом. Кто же сделает это первым? После каждого удачного «захвата» команде следует отправить гонца в главный штаб со сведениями о захваченных постройках.

Игра длится до истечения установленного времени, которое зависит от размеров и численности лагеря. Каждой постройке в лагере присваивается определенный коэффициент, пропорциональный ее площади. Побеждает команда, набравшая большее количество очков (сумма захваченных построек, умноженных на их коэффициенты).

Ход игры и сообщения о захвате построек можно в реальном времени транслировать по лагерной радиосети.

«Ведьмочки »

Цель: Формирование опыта творческого общения, развитие у учащихся умения понимать и ценить личность человека.

Форма проведения: КВН

Б.Я - Баба Яга

Под мелодию выбегает Баба Яга.

Б.Я. Мисс Мошкова есть, бюст, нога,
Ну, а где же «Мисс Яга»?
Все решено!
Красных девиц соберу,
Суперконкурс проведу! *(Свистит, кружится)*
Эни-бени комине,
Все волшебницы ко мне!

(выходят все участницы на сцену)

Б.Я. *(Разглядывает их)*
Тьфу, тьфу, тьфу, глазам не верю,
Что за прелесть, лепота,
Как подходит этим феям
Званье «Мисс ведьма».

Вы порадуйте старушку
И постройте мне избушку.
Посмотрю, кто чего стоит
Кто быстрее избу строит.

Будут вам бревна, окна, крыша и нога.
Победит достойная!
Вам не просто победить –
Во всем артистом надо быть!

Первый конкурс. «Представление».

Ну, красавицы, в путь смелей,
Нужна реклама без сомненья,
В раскрутке имиджа всем нам,
У нас встречают по одежке,
И, по словам, и по делам.
Итак: Кто самая оригинальная Яга, той первый приз – Куриная нога!

Б.Я. Сколько же сложено баек

Было про нас, небылиц.

Аукцион «В мире сказок»

Я проведу для девиц.
Кто про меня больше вспомнит сказок,
Тому за победу бревно дам в подарок.

Б.Я. Темной ночью в лес ходила,
Травы рвала и сушила
«Снадобья» вам варила.
Кто правильно определит
Из чего снадобье сварено

Тот в подарок бревнышко возьмет.

(вручаются бревна)

Б.Я. Применив искусство колдованья

Нужно придумать

Магическое заклинанье.

Пусть фантазия поможет вам:

Всего лишь десять слов должно быть там.

(заклинание 2 мин.)

Б.Я. Ну что ж, переходим к перестрелке нечистой силы *(по 5 человек от команды)*.

Кем ты станешь в 20 лет *(двадцатилетним человеком)?*

Каким гребнем не расчешешь волосы *(петушиным)?*

Что нужно сделать, встретив во сне тигра *(проснуться)?*

Где всегда можно найти червей *(в карточной колоде)?*

Кто не задает вопросов, но всегда требует ответа *(телефонный звонок)?*

Что можно приготовить, но нельзя съесть *(уроки)?*

Если яйцо плывет по Волге, то откуда оно начало путь *(из курицы)?*

Какой малыш рождается с усами *(котенок)?*

До какого места заяц бежит в лес *(до середины, а от середины из леса)?*

Название какой реки у тебя во рту *(Десна)?*

В каком городе нельзя стрелять *(Бухарест)?*

Назовите имя первой женщины летчика *(Баба Яга)*.

Б.Я. Эй веселые девчонки

Выходите петь частушки

Костяной ногой топнем,

И в ладоши громко хлопнем,

Заведем мы этот зал, чтобы каждый нас узнал!

Сочиняют частушки вместе с залом – Крик Яги

Б.Я. Ох и трудно быть Бабой Ягой.

Даже приходится порой

Чтоб людишек напугать,

Кричать, свистеть и хохотать.

Конкурс среди зрителей, три команды.

Б.Я. Юбка-юбочка моя,

Модная, любимая,

Равных моей юбке нет –

Ей всего лишь 300 лет.

Кто на юбочку заплатку

Аккуратненько пришьет,

Той портнихе-мастерице

Знатный приз перепадет.

Конкурс «Заплата на юбку Бабы Яги» – кто быстрее и оригинальнее выполнит заплатку.

Б.Я. Обожаю дискотеку,

Хоть живу уже три века –

Танго, степ или гопак

Я танцую только так.

Эй, метла, позвольте вас

Пригласить на этот вальс.

Танец с метлой

Б.Я. Приглашаю все команды на сцену.

Мы на славу порезвились,

На фантазию не скупилась.

Вот построена изба.

Будет жить в ней Мисс ведьма.

Главный приз – вот эта штука,

Называют ее ступа.

Вручается ступа команде победительнице.

Б.Я. Ой, подружки вы шальные,

Вице Мисс все остальные!

Все девчонки – молодцы!

Вам подарок – леденцы.

Званьем можете гордиться –

В жизни все вам пригодится.

Эни, бени, кабинет

Всех с праздником я поздравляю.

Исчезаю, исчезаю, меня уже нет.

Праздник завершается общей песней команд.

Список используемой литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.
С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
5. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
9. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
10. Подборка журналов «Последний звонок»

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, настольный теннис и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

- 1. Конвенция ООН «О правах ребенка», 1991г.**
- 2. Конституция Российской Федерации**
- 3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. №124-ФЗ**
- 4. Закон Российской Федерации «Об образовании»**
- 5. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ, с изменениями от 01.01.10**
- 6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации**
- 7. Концепция модернизации российского образования на период до 2020г.**
- 8. Санитарно-гигиенические правила и нормы. (СанПин 2.4.4.2599-10)**
- 9. Приказ Администрации Волгоградской области от 19.12.2013г. №1678 «Об организации отдыха и оздоровления детей и подростков в 2014 году»**
- 10. Приказ Администрации Волгоградской области от 20.01.2014г. №25 «Об организации отдыха и оздоровления обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда в 2014 году»**
- 11. Приказ Администрации Волгоградской области от 18.02.2014г. №108 «О мерах по обеспечению безопасности обучающихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда при организации отдыха и оздоровления детей и подростков в 2014 году»**
- 12. Приказ ТУ ДОАВ от 21.02.2014г. №92 «О мерах по обеспечению безопасности обучающихся и воспитанников МОУ Красноармейского района г.Волгограда при организации отдыха и оздоровления детей и подростков в 2014 году»**

13. Приказ от 21.03.2014г. №136 «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся МОУ лицея №1 в летний период 2014 года» по МОУ лицейю №1

14. Положение о лагере дневного пребывания.

15. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

16. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

17. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

18. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

19. Должностные инструкции работников.

20. Заявления от родителей.

21. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

22. Акт приемки лагеря.

Планы работы.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.